

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение «Детский сад № 32»
Асбестовского городского округа
624260 Свердловская область, г. Асбест, ул. Советская 15/1, тел.: +7(34365)7-39-32, электронный адрес: detstvo32@yandex.ru

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 32 АГО
(протокол № 108 от 10.08.2018)



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 32 АГО
Соловьева Ю.Ю.
Приказ № 13 от 09.09.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 2 - 3 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

Разработчики: Шабалина Н.Н.
Киселёва О.А.

Содержание

1.Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

1.2 Возрастные особенности детей второго и третьего года жизни

1.3 Характеристика группы

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

2.8. Календарный план работы с детьми

3.Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) является учебно-методической документацией по развитию детей в первой младшей группе, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Рабочая программа разработана на основе программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. для первой младшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32» Асбестовского городского округа, режим работы которого: Пн., Вт., Ср., Чт., Пт. С 8.30 до 18.00 (продолжительность рабочего дня 10,5 часов);

Программа реализуется на языке Российской Федерации - русском в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка (1989);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);
- Уставом детского сада.

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Основным видом деятельности в этом возрасте является игра. При разработке данной Программы в первую очередь учитывались возрастные особенности детей 2-3 лет жизни.

1.2 Возрастные особенности детей второго и третьего года жизни

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в этом возрасте характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение-естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов-при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижение ребёнка, одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости-личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности и неуспешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности - это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость-способность удерживать поставленную задачу, соотносить поставленный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым; слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин, и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослым развивается сюжетно-образительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку», т.е. ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления, умение действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появление новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствует формированию более глубоких знаний о себе.

1.3 Характеристика группы

Первую младшую группу, с возрастом 2-3 года, посещают 15 воспитанников (мальчики-53,3%, девочки-46,7%).

Анализ показателей состояния здоровья

воспитанников

Дети 1 группы здоровья	6,6%
Дети 2 группы здоровья	93,7%
Дети 3 группы здоровья	-
Часто болеющие дети	6,6%
Дети с хроническими заболеваниями	-
Дети с ОВЗ	-

Состав семьи

Полная	86,7%
Не полная	13,3%
С одним ребёнком	33,3%
С двумя детьми	46,6%
Многодетные	20,01%

Национальность

Русские	100%
---------	------

Возраст родителей

20-30 лет	6,7%
30-40 лет	66,7%
40-50 лет	26,6%

Уровень образования родителей

Высшее	40%
Среднее специальное	52%
Среднее	8%

Социальная принадлежность

Служащие	44%
Рабочие	48%
Бизнесмены	-
Занятые домашним хозяйством	8%
Интеллигенция	-

Режим пребывания в ДООУ в группе для детей с 2 - 3 лет
Первая младшая группа
(ежедневное пребывание детей – 10.5 часов)
(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.05	Утренний прием, общение воспитателя с детьми. Взаимодействие с семьями воспитанников
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика, минутка вхождения в день.
8.15 – 8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.35 – 9.00	Самостоятельная деятельность. Игры.
9.00 – 9.30	Непосредственная образовательная деятельность.
9.30 – 11.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.25 – 12.00	Игры. Подготовка к обеду. Обед.
12.00 – 15.00	Закаливающие мероприятия. Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем. Гигиенические процедуры.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 – 16.30	Непосредственная образовательная деятельность.
16.30 – 17.00	Самостоятельная деятельность. Игры.
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

Режим пребывания в ДОУ в группе для детей от 2 - 3 лет
Первая младшая группа
(ежедневное пребывание детей – 10.5 часов)
(теплый период)

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.15	Утренний прием, общение воспитателя с детьми. Взаимодействие с семьями воспитанников. Утренняя гимнастика, минутка вхождения в день.
8.15 – 8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.35 – 9.00	Самостоятельная деятельность. Игры.
9.00 – 9.30	Непосредственная образовательная деятельность.
9.30 – 11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны. Возвращение с прогулки.
11.00 – 12.00	Игры. Подготовка к обеду. Обед.
12.00 – 15.00	Закаливающие мероприятия. Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем. Гигиенические процедуры.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей
16.30 – 18.00	Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

Совместная деятельность взрослого и детей
Первой младшей группы
с 2 – 3 лет

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игровая деятельность (развивающие, творческие и др.	Чтение/ /Продуктивная деятельность	Чтение, трудовая, познавательно – исследовательская деятельность	Досуги, музыкально – художественная деятельность	Сюжетная игра, продуктивная деятельность.

игры)				
-------	--	--	--	--

Непосредственно образовательная деятельность Первой младшей группы детей в возрасте с 2 до 3 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.10 1 п/гр.		Познавательное развитие (предметная деятельность, игры с составными игрушками)	Речевое развитие (восприятие смысла сказок, разучивание)		Социально – коммуникативная деятельность (общение со взрослым, совместные игры со сверстниками)
9.20 – 9.30 2 п/гр.	Музыкальная деятельность (слушание музыки, музыкально – ритмические движения)			Музыкальная деятельность (слушание музыки, музыкально – ритмические движения)	
16.00 – 16.10 1 п/гр.	Речевое развитие (восприятие смысла сказок, разучивание)	Двигательная активность (развитие основных движений)	Продуктивная деятельность (экспериментирование с материалами и веществами, рисование)	Продуктивная деятельность (экологическое воспитание/ лепка)	Двигательная активность (развитие основных движений)
16.20 – 16.30 2 п/гр.					

- * Непосредственно образовательная деятельность ведется в гибком режиме дня, в период активного бодрствования не в четко фиксированное время и стоит в прямой зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.
- * Непосредственно образовательная деятельность ведется по подгруппам, за исключением музыкальных занятий и занятий по развитию движений, которые проводятся фронтально.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Рабочая программа решает задачи развития ребенка третьего года жизни в соответствии с пятью образовательными областями, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

<i>Направление развития</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>-Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>-Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>-Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</p> <p>-Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте,</p>	<p>Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.</p> <p>Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет, словом, и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, пони</p>

	<p>поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>мание заботы родителей о детях. Узнавание своей группы, воспитателе. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Представление о простых предметах своей одежды(названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>
--	---	---

Результаты образовательной деятельности в направлении «социально – коммуникативное развитие»:

<p><i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i></p>	<p><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></p>
<p>-ребёнок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; -эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; -ребёнок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</p>	<p>-ребёнок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; -игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; -общее эмоциональное состояние ребёнка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам и взрослым;</p>

<p>-ребёнок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</p> <p>-охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровые взаимодействия;</p> <p>-малыш активен в выполнении самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p>	<p>-игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично: игровые действия однообразны, предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;</p> <p>-выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;</p> <p>-наблюдение за взрослыми и сверстниками не вызывает у ребёнка интереса.</p>
---	--

<i>Направление развития</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Познавательное развитие	<p>-Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>-Формировать представления о сенсорных свойствах и качеств предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>-Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину, как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>-Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>-Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по</p>	<p>Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования: сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия. Ребёнок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различии пред эталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, круг, куб). Различают среди двух-трёх большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявления интереса к количественной стороне множеств предметов. Различие и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В</p>

	<p>свойству (такой же, не такой, разные, похожие, больше, меньше).</p>	<p>процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребёнку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общее представление о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение остальных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>
--	--	---

Результаты образовательной деятельности в направлении «познавательное развитие»:

<p><i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i></p>	<p><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></p>
<p>-ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</p> <p>-успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</p> <p>-группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</p> <p>-активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</p> <p>-начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета (синим он может назвать и жёлтый, и зелёный предмет);</p> <p>-проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</p>	<p>-ребёнок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение и уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;</p> <p>-в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;</p> <p>-у ребёнка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;</p> <p>-малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</p> <p>-у ребёнка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;</p> <p>-малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;</p> <p>-равнодушен к природным объектам;</p>

-по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.	-у ребёнка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.
--	--

<i>Направление развития</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Речевое развитие	<p>-Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;</p> <p>-Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность;</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко-выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>Понимание обращённой речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без неё. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращённой к группе детей, понимать её содержания.</p> <p>Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познание окружающего мира.</p> <p>Переход ребёнка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p> <p>В словарь входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; -названия некоторых трудовых действий и собственных действий; -имена близких людей, имена детей группы; -обозначения личностных качеств, особенностей внешности ребёнка, взрослых, сверстников. <p>Освоение большинства основных геометрических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.</p> <p>Проявление способности выражать свои мысли посредством трёх-четырёхсловных предложений.</p> <p>Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в звукопроизношении для детей характерна общая

		<p>смягчённость речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения ещё не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щёк.</p> <p>-в словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p>-выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребёнка.</p>
--	--	---

Результаты образовательной деятельности в направлении «речевое развитие»:

<p><i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i></p>	<p><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></p>
<p>-ребёнок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; -проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из четырёх и более слов, правильно оформляет его; -самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>	<p>-ребёнок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; -понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращённой к нему речи; -отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощённых слов; -самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем; -элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно,</p>

только по напоминанию взрослого.

<i>Направление развития</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно;</p> <p>-Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);</p> <p>-Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу;</p> <p>-Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения;</p> <p>- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).</p> <p>Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.</p> <p>Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p> <p>Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей,</p>

		<p>некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p> <p>Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально -ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя-элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно –ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>
--	--	--

Результаты образовательной деятельности в направлении «художественно – эстетическое развитие»:

<p><i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i></p>	<p><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></p>
<p>-ребёнок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p>-любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>-эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>-узнаёт в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>-знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</p> <p>-самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создаёт простые изображения (формы, линии, штрихи), научается ассоциировать(соотносить) созданные линии, фигуры с образами,</p>	<p>-невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;</p> <p>-увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</p> <p>-недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</p> <p>-ребёнок не уверенно выполняет формообразующие движения;</p> <p>-наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряжённость) руки при деятельности;</p> <p>-различает проявление свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</p> <p>-испытывает затруднения в совместной со взрослым</p>

<p>подсказанными взрослым; называет то, что изобразил; -осваивает простые действия с инструментами в совместной со взрослым деятельности, создаёт простые изображения.</p>	<p>деятельности «сотворчестве»: не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</p>
---	---

<i>Направление развития</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Физическое развитие	<p>-Обогащает детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;</p> <p>-Обеспечивать смену деятельности детей с учётом степени её эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей;</p> <p>-Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада;</p> <p>-Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>-Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя,</p>

		<p>активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно- силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а также – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>
--	--	---

Результаты образовательной деятельности в направлении «физическое развитие»:

<p><i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i></p>	<p><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></p>
<p>-ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); -при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; -с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляется инициативность; -стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; -переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>-малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действия с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.) Ребёнок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; -малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; -в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.</p>

2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Данная часть программы направлена на развитие творческих способностей детей 2-3 летнего возраста в области художественно – эстетическое развитие. В процессе общения, в ходе игры, а затем и в зарождающихся новых видах продуктивной деятельности происходит развитие малышей: они имеют возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Нестандартные подходы к организации занятия вызывает у детей желание рисовать, конструировать, играть и т.п.

<i>Направление развития</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Программа предусматривает реализацию педагогических, познавательных и творческих задач.</p> <p><i>Педагогические задачи</i> предполагают формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремлённость, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию, формирование творческого начала в личности ребёнка, развитие его индивидуальности.</p> <p><i>Познавательные задачи</i> реализуются через поиск детьми новых знаний в области изобразительного искусства и познание своих возможностей путём соединения личного опыта с реализацией заданных действий.</p> <p><i>Творческие задачи</i> – это те задачи, которые требуют от ребёнка комбинирования известных приёмов художественной деятельности и главным образом</p>	<p><i>Рисование красками</i></p> <p><i>Рисование пальцами</i> – нанесение краски на бумагу при помощи кончиков пальцев. Удобно рисовать кончиком указательного пальца ведущей руки. При соприкосновении пальца с бумагой на ней остаются отпечатки в виде цветных пятнышек круглой формы, а при проведении им по бумаге получаются линии длиной 3-6 см. Используются специальные пальчиковые краски, гуашь или акварель. Краски разводят до густоты сметаны и наливают в плоские крышки. <i>Рисование ладонями</i> – нанесение слоя краски на внутреннюю сторону ладони и её прикладывание к листу бумаги для получения отпечатка. Краску можно наносить кисточкой либо коснувшись ладошкой краски в блюдце. При нанесении краски кисточкой используйте разные цвета. Прикладывая ладошку к бумаге, можно сжать или растопырить пальцы.</p>

	<p>самостоятельно найденных в результате экспериментирования с художественными материалами.</p>	<p><i>Рисование на мокрой бумаге</i> – нанесение краски на лист бумаги, предварительно смоченный водой. Получается бессюжетный рисунок, на котором можно наблюдать размытые очертания, плавные переходы, смешивание красок.</p> <p><i>Рисование кисточкой</i> – нанесение красок на бумагу при помощи кисти. При этом сначала следует намочить кисть, затем взять на неё краску и легко, без нажима нанести на бумагу. В этой технике используются круглые и плоские кисти, акварель и гуашь (акварель в тюбиках предварительно разводятся), акварельная и другая плотная бумага.</p> <p><i>Рисование карандашами, восковыми мелками или фломастерами</i></p> <p><i>«Рисование» в воздухе</i> – изображение линий и фигур в воздухе при помощи движения прямого указательного пальца ведущей руки. Использование этого приёма помогает ощутить правильное направление движения и запомнить его на двигательном уровне.</p> <p><i>Совместное рисование</i> – совместные действия взрослого и ребёнка в процессе рисования. Взрослый вкладывает карандаш (восковой мелок или фломастер) в руку ребёнка, берёт её в сою и водит по бумаге, создавая изображение и параллельно комментируя рисование. Использование этого метода позволяет научить ребёнка правильно держать карандаш (восковой мелок или фломастер), рисовать определённые фигуры и линии. При этом у взрослого есть возможность планировать уровень сложности рисунка и</p>
--	---	--

		<p>время выполнения задания в зависимости от возраста детей в группе и уровня их умений.</p> <p><i>Самостоятельное рисование</i> – создание ребёнка рисунка по заданному взрослым сюжету или по собственному желанию с использованием усвоенных навыков.</p>
--	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (проблемная ситуация), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка и т. п.), так и нематериальными (новые знания, образ, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер, и включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании в рамках проектной деятельности.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главной задачей таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка младшего дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые ситуации, игры-инсценировки, и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы, направленный на развитие интереса у детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие существенно обогащает личный опыт младших дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие младших дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

-наблюдения (в уголке природы или за деятельностью взрослых);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения;

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации Примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры со звуками и музыкой;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники-это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, городские).

Основные формы обучения родителей: лекции, мастер-классы, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (например, художника).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера чаепития, участие в конкурсах и т.д.).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) и мн. др.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

2.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).