

Аннотация к проекту «Моя малая Родина»

Составила: воспитатель
МБ ДОУ д/с №32
Фомина В.В.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре в целом.

Проблема патриотического и духовно – нравственного воспитания дошкольников обсуждается в настоящее время все чаще. Модернизация образования, требования ФГОС и стратегия воспитания, выстраивая образовательные модели, отмечает **необходимость проводить их с учетом регионального опыта и местных условий.**

Актуальность данной проблемы подтверждается и результатами опроса детей старшего дошкольного возраста нашего детского сада об Урале, который показал, что существует дефицит представлений о родном городе, крае. Опрос родителей выявил, что они считают знакомство с малой Родиной важным компонентом в воспитательно-образовательном процессе. Так, вопрос патриотического воспитания обусловлен вниманием педагогами и родителями значимости этой проблемы, с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей о родном крае, с другой.

Для решения выявленных проблем был разработан проект «Моя малая Родина», реализацию которого осуществляли все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Концептуальным подходом по реализации в разработке проекта является - раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с младшего дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники, есть своя история.

Если данный проект рассматривать с точки зрения реализации стандарта дошкольного образования, то практически все области охватываются и интегрируются между собой.

Цель проекта:

Воспитание российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, об улице на которой ребенок живет, родном городе и его культуре, традициях, памятниках, людях и о своей стране. Ориентировать родителей на воспитание детей в семье нравственных и патриотических чувств.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Целевая аудитория: воспитанники ДОУ 3-7 лет, воспитатели, родители.

Предполагаемые результаты:

1. Дети пополнят знания: «Моя малая родина».
2. Дети будут обладать ценностно-нравственными качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России.

3. Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность всех участников проекта.
4. Укрепится взаимосвязь между детьми, родителями и педагогами.

Реализация проекта «Моя малая Родина» начинается с детьми в возрасте 3-4 лет и их родителями, который продолжается четыре года и проходит в форме игры-путешествия. В начале игры была создана и представлена всем участникам карта-маршрут с **8-ми станциями** - «Вот «Я» какой!», «Моя семья», «Мой дом, моя улица», «Экологическая тропа», «Народные гуляния», «Дороги культуры», «Трудовой Урал», «Наши Земляки». Освоение каждой станции происходит постепенно: по две новые станции за учебный год, но с ежегодным усложнением задач проектной деятельности, в соответствии с возрастом детей.

Станция «Вот я какой!»: формируем у детей 3-4 лет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Станция «Моя семья»: формируем у детей 3-4 лет понятия семейной принадлежности, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, о семейных традициях и ценностях.

Станция «Мой дом, моя улица»: формируем у детей 4-5 лет представления о различных сторонах жизни родного города и его жителей, о его символах и принадлежности к нему.

Станция «Экологическая тропа»: развиваем у дошкольников 4-5 лет представлений о родном крае, стремления исследовать его природу через поисково-исследовательская деятельность.

Станция «Народные гуляния»: формируем понятия гражданской принадлежности, желания участвовать в традиционных мероприятиях города, и социальных акциях у старших дошкольников 5-6 лет через исследование отечественных праздников.

Станция «Дороги культуры»: развиваем у дошкольников 5-6 лет интерес к достопримечательностям родного города, способность чувствовать красоту архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Станция «Трудовой Урал»: формируем у детей 6-7 лет представления о различных сторонах жизни своего города и его жителей.

Станция «Наши земляки»: формируем понятия гражданской принадлежности, патриотических чувств, представление о различных сторонах жизни своего города и его жителей, истории, знакомство с ветеранами. Непосредственное участие детей в социальном проекте «Парус надежды», проводимым в сотрудничестве с Комплексным центром социального обслуживания населения.

Но развитие представлений дошкольников о родной стране, воспитание интереса к ней невозможно без влияния близкого окружения - родителей. Опрос родителей выявил, что все (100%) они считают знакомство с Малой Родиной важным компонентом в воспитательно-образовательном процессе. 97% родителей отметили, что имеют слабое представление о том, как знакомить ребенка с историей родного города, родной страны, развивать у ребенка интерес к краеведению, гражданские понятия и патриотические чувства. 97% родителей недовольны знаниями своего ребенка о родном городе, родной стране. 100% родителей считают, что взаимодействие с педагогом необходимо при воспитании основ гражданственности у детей.

Через анкетирование были определены формы взаимодействия: совместная проектировочная деятельность, совместные экскурсии, фотоконкурсы и выставки по темам истории и современности родного города, художественные мастерские, «круглые столы», беседы и консультации для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных дошкольников, создание развивающей среды (организации краеведческих фотовыставок, оформлении фольклорных праздников атрибутами русского быта, создании мини-музеев, изготовлении для детей элементов русских костюмов, организации выставок народного прикладного искусства).

Оптимальным решением построения целостной системы патриотического образовательного пространства, где реализуются данный проект, является технология музейной педагогики. Она будет интегрирована в систему проекта «Моя малая Родина» как направление в социально-коммуникативном развитии, художественно-эстетическом развитии, познавательном развитии, речевом развитии детей.

Реализуя проект «Моя малая Родина», пришли к выводу, что данному проекту необходима более широкая трактовка. И поэтому проект стал разделом части, формируемой участниками образовательного процесса, основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32» Асбестовского городского округа, которая отражает не только специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, но и направлена на воспитание патриотических чувств и духовно – нравственного развития.